

- активизировать личностный фактор в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения;
- на более раннем этапе обучения выявлять лидеров и отстающих среди студентов с целью реализации индивидуального подхода в учебном процессе;
- создавать благоприятные условия для получения знаний, решения междисциплинарных проблем;
- определить статус студента, группы, потока в глазах самих студентов, преподавателей, руководителей учебного процесса.

Осуществление планирования самостоятельной работы студентов, путем установления контрольных сроков выполнения мероприятий и внедрение рейтинговой системы оценки знаний позволит снизить влияние факторов «Отсутствие страха, что не допустят до экзамена», «отсутствие времени на выполнение домашних заданий», сможет помочь студенту, особенно на младших курсах, планировать самостоятельную работу и наилучшим образом усваивать материал, а на старших курсах поддерживать интерес к получению профессиональных знаний и освоению специальных дисциплин.

Левитан К.М.

Levitan K.M.

АКТУАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ. ИСПРАВЛЕННЫЙ ВАРИАНТ.

TOPICAL FACTORS OF IMPROVING THE HIGHER INSTITUTION EDUCATION QUALITY

levi22992@yandex.ru

ГОУ ВПО "Уральская государственная юридическая академия»

г. Екатеринбург

В статье анализируются актуальные условия повышения качества образовательного процесса в вузе с учетом современных тенденций развития высшего профессионального образования

In the paper are analyzed the topical conditions, which make the higher education process more effective.

Переход российской высшей школы на двухуровневую систему (бакалавриат и магистратура) актуализирует проблематику качества высшего профессионального образования. В условиях глобализации, фундаментализации и специализации высшего образования в мире вузы призваны решать достаточно сложные задачи:

- обеспечить адекватную уровню развития мировой культуры степень качества высшего образования и выработать единые критерии его оценки;
- обеспечить сопоставимость приобретаемых студентами квалификаций;
- дать каждому выпускнику вуза широкую подготовку, а также сформировать мотивацию, навыки и умения непрерывной учебы в течение всей жизни;
- предоставить обучающимся возможность по их желанию продолжать

профессиональное образование с целью получения более узкой и глубокой специализации.

Вряд ли эти задачи можно решить в приказном порядке, путем интенсивного бумажотворчества чиновников различного ранга, организации отделов управления качеством, имитации внедрения инновационных технологий и т.п.

Бакалавриат предполагает усвоение базовых знаний и умений, включая учебные компетенции, а магистратура должна кроме того сформировать у студентов специальные профессионально значимые компетенции, необходимые для их будущей эффективной профессиональной деятельности в производственной, научной и образовательной сферах. Успешное решение названных задач возможно при определенных условиях, которые нацелены на оптимизацию всех элементов образовательной системы, а именно: развитие профессионально и социально компетентной личности преподавателя, поддерживаемое адекватной системой мер морального и материального стимулирования; формирование мотивированной на учебу личности студента, обладающего необходимым и достаточным уровнем обучаемости; широкое применение средств обучения, включая электронные учебники, мультимедиа, Интернет – ресурсы; научное обоснование расчета учебных часов на аудиторное и самостоятельное изучение фундаментальных и специальных дисциплин.

На этой основе возможно налаживание взаимосвязи между системой высшего профессионального образования и рынком труда, что позволит устранить опасность невостребованности бакалавров с их общим знаниями на этом рынке и повысить их конкурентоспособность; более широкое использование компетентностного подхода в российской системе высшего образования, который представляется наиболее адекватным для решения сформулированных задач. Кроме того, это будет также способствовать, на наш взгляд, решению стоящей сегодня перед страной стратегической задачи перехода к инновационному социально ориентированному типу развития посредством вовлечения студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования.

Исследование актуальных условий повышения качества высшего профессионального образования должно осуществляться на основе интеграции принципов и положений системного подхода, квалитологии и теории управления. Формирование общих подходов и обеспечение качества высшего образования определяется двумя основными составляющими: качеством стандартов высшего профессионального образования и созданием систем независимой оценки качества подготавливаемых специалистов.

Понятие качества образования сформировалось и получило международное признание на состоявшейся в Париже Всемирной конференции по высшему образованию (1988), которая констатировала, что повышение качественного уровня становится одной из главных задач вузов на длительную перспективу. Именно качество образования, и в первую очередь высшего, все более определяет уровень развития государств, становится стратегической областью, обеспечивающей их национальную безопасность и научно-экономический потенциал. Возможные подходы к оценке и повышению качества образования находятся в центре внима-

ния научно-педагогического сообщества и органов управления системой образования.

Качество образования относится к категориям социального качества и понимается автором как адекватность высшего профессионального образования актуальным нуждам социума и потребностям личности, получающей данное образование. Результирующее качество в интегральной форме отражается в определенном уровне профессиональной компетентности специалиста, т.е. профессиональных знаний, умений и навыков, интеллектуального и физического развития, которого достигают выпускники вузов в соответствии с образовательными целями. Качество обучения оценивают по таким показателям, как полнота, системность, глубина, действенность, прочность усвоенного обучающимися содержания образования. Одним из основных показателей высокого качества профессионального образования является способность и готовность выпускников вуза самостоятельно формулировать и решать профессионально значимые задачи, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Конкурентоспособность специалиста определяется как уровень общей культуры личности, охватывающей мышление, эмоционально-волевые проявления, способы профессиональной деятельности и поведения, ценности и ценностные ориентации, знания, опыт, традиции, нормы и профессионально-личностные качества (психологические, мыслительные, поведенческие). Если понятие качества образования трактовать как степень удовлетворения содержанием и результатами образовательной деятельности нужд социума и потребностей личности, то управление качеством образования, можно определить как вид управленческой деятельности по достижению и поддержанию оптимальных показателей качества образования.

В результате длительных научно-педагогических исследований выделены четыре генеральных фактора, определяющих в комплексе качество обучения (И.П.Подласый). К ним относятся: 1) организационно-педагогическое влияние, 2) обучаемость учащихся; 3) учебный материал, 4) время.

Ключевой генеральный фактор **«организационно-педагогическое влияние»** объединяет большую группу причин, характеризующих профессиональную деятельность преподавателя, качественные уровни организации учебно-воспитательного процесса, условия учебного и педагогического труда на аудиторных занятиях в вузе и внеаудиторно. Сюда относятся среди прочего: современные образовательные технологии, методы преподавания и учения, организационные формы учебного процесса, работоспособность преподавателя и работоспособность учащихся, контроль и проверка результатов учебной и педагогической деятельности, типы и структура учебных занятий, практическое применение приобретенных знаний, умений и навыков учащихся, использование технических средств обучения, условия обучения, использование с учебными целями средств массовой информации, организация самостоятельного учебного труда учащихся, участие обучающихся в научных кружках.

По результатам опроса российских студентов личность эффективного преподавателя, оказывающего влияние на профессиональное развитие студентов, характеризуют следующие десять качеств: организованность, знание учебного

предмета и методики преподавания, креативность, гибкость, терпеливость, объективность, уважение к студентам, отзывчивость, преданность своей работе, энергичность.

Внутри данного фактора все большее значение приобретает использование преподавателем современных информационных технологий (ИТ). Применение ИТ позволяет реализовать дифференцированный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение студентов, обладающих различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения (АСО).

В специальной педагогической литературе выделяются следующие преимущества АСО с использованием ИТ:

1. непрерывная обратная связь в системе «преподаватель-студент»;
2. повышение оперативности и объективности контроля и оценки результатов обучения;
3. индивидуализация учебной деятельности студентов (дифференциация темпа обучения, трудностей и объема учебных знаний и т.п.);
4. развитие у студентов продуктивных, творческих, интеллектуальных способностей;
5. повышение учебной мотивации студентов в целом.

В практике организации образовательного процесса с целью повышения его качества необходимо прежде всего заботиться о создании надлежащих условий обучения, обеспечении учебного процесса необходимыми средствами, применении эффективных образовательных технологий, методов обучения, использовании прогрессивных организационных форм, стимулировании педагогического взаимодействия преподавателей и студентов.

Литвиненко О.В., Денисович Ю.Ю.

Litvinenko O.V., Denisovich Y.Y.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

PROSPECTS OF THE USE OF MODERN TO EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL PROCESS

Litlksanf@rambler.ru

*Дальневосточный государственный аграрный университет
г. Благовещенск*

Апробация программы модульного обучения по дисциплине «Физиология питания» в условиях образовательного процесса вуза позволила выявить возможности использования модульной технологии.

Approbation of the program of modular training on discipline "Food physiology" in the conditions of educational process of a higher educational institution has allowed to reveal possibilities of use of modular technology.